Медицинский колледж при АО «Южно Казахстанской медицинской академии»

Силлабус «Укрепление здоровья»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»
Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»
Форма обучения: очное
Нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев
Индекс циклов и дисциплин: СД 15
Курс: 3
Семестр: 5
Дисциплина: «Укрепление здоровья»
Форма контроля: Экзамен
Общая трудоемкость всего часов/кредитов KZ: 72/3
Аудитория: 18
Симуляция: 54

Шымкент, 2025 г.

Силлабус по дисциплине «Укрепление здоровья» составлена на основании ГОСО 2023 года.

Регистрационный № 10

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»

Преподаватель: Токбай А.А.

Силлабус рассмотрен на заседании кафедры «Сестринское дело-1».

«27» 08 2025 г. **Протокол №** 1

Заведующий кафедрой _____ **Серикова Б.Д.**

Рассмотрена на заседании ПЦК.

«27» 08 2025 г. **Протокол №** 1

Председатель ПЦК: _____ **Айбекова Г.Н.**

Утвержден на заседании методического совета.

«27» 08 2025 г **Протокол №** 1.

Председатель методического совета: _____ **Мамбеталиева Г.О.**

1.1 Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1	Серикова Багдат Джулдибаевна	магистр	Заведующий кафедрой	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Bagi_d90@mail.ru
2	Бақтияр Айгул Өтегенқызы	Врач высшей категории	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Mers_086@mail.ru
3	Шоланбаева Назерке Жорабекқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	nazzhanbolat@mail.ru
4	Хайдаркулова Гулноза Ахмаджановна	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	medreferat.com@mail.ru
5	Аман Балнұр Жақсымұратқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	baln.0128@mail.ru
6	Қадырова Жанар Нұржауқызы	магистр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	kadyrova.zhanar@list.ru
7	Жулбарисова Гулзада Уразқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	zhulbarisova007@mail.ru
8	Тоқбай Арайлым Әбдікерімқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	arailym_kerimovna@mail.ru
9	Әбдіғани Алтынай Нұрбекқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	Altyn_ai1601@mail.ru
10	Сейілхан Айдана Сейілханқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	aidana_seyilkhan@mail.ru

11	Құлжанова Жансұлу Еркінбекқызы	бакалавр	преподаватель	Дисциплины прикладного бакалавриата «Сестринское дело»	suluzhanim@mail.ru

2. Политика дисциплины:
Студент должен выполнять требования:

№	Требования к студентам	Штрафные санкции при невыполнении требований
1.	Не допускается пропуск занятий без уважительной причины.	При пропуске практического занятия без уважительной причины ставится Нб.
2	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительной причине.	Отработка пропущенного занятия по уважительной причине проводится только с разрешения деканата (отработочный лист).
3	Посещение занятий и лекций вовремя.	При опоздании студент более 5 минут недопускается к занятию.В учебном журнале и лекционном журнале выставляется нб.
4	У студента должен быть соответствующий вид (халат, колпак, сменная обувь и т.д.).	При несоответствующем виде студент не допускается к занятию или лекции, в учебном журнале или лекционном журнале выставляется нб.
5	Наличие у студента медицинской санитарной книжки.	Без санитарной книжки студент не допускается в отделения клиники, в учебном журнале выставляется нб.
6	Своевременное выполнение заданий по СРС.	При несвоевременном выполнении СРС работа не принимается и выставляется 0 балл.
7	Студент должен с уважением относиться к преподавателям и своим однокурсникам.	При неуважительном поведении студента, проводится обсуждение данного поведения студента на кафедральном собрании, сообщается об этом в деканат и родителям.
8	Бережное отношение студентов к имуществу кафедры.	При уничтожении имущества кафедры, студент своими силами восстанавливает имущество.

ПРЕРЕКВИЗИТЫ И ПОСТРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Пререквизиты дисциплины:
1. Обучение пациентов;
2. Неотложная помощь.

Постреквизиты дисциплины:
1. Специализированный сестринский уход;
2. Улучшение функциональных возможностей

3. Цели обучения:
Обучение студентов научно обоснованным знаниям и практическим навыкам, направленным на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний и всестороннее укрепление здоровья.

Конечный результат обучения:

Теория:

1. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц. БК-1
2. Принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. БК-4
3. Критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска. ПК-5
4. Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска. ПК-4.
5. Демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп. ПК-4.

Клиническая практика:

1. Мотивирует отдельных пациентов, семьи и группы к здоровому образу жизни, самопомощи и здоровому питанию. БК-3
2. Адаптирует современные идеи и технологии по укреплению здоровья к повседневной практике БК-4
3. Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за больными и людьми из разных групп риска. ПК-4
4. Критически оценивает информацию и обучающие материалы, используемые для отдельных лиц, детей, беременных, взрослого и пожилого населения. ПК-5

Компетенции:

1. БК-1. Обучение
2. БК-4. Инновации
3. ПК-4. Укрепление здоровья
4. ПК-5. Обучение и руководство

Краткое содержание курса:

1. Теоретические основы укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни. 2. Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья. 3. Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний. 4. Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. 5. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. 6. Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья. 7. Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). 8. Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование. 9. Универсально прогрессивная модель патронажного обслуживания беременных и детей раннего воз. 10. Модули ЮНИСЕФ: Модуль 1 «Раннее детство – время бесконечных возможностей», Модуль 2 «Новая роль патронажной сестры ПМСП», Модуль 4 «Развиваем привязанность между ребенком и родителем», Модуль 5 «Вовлечение отцов», Модуль № 7 «Благополучие родителей», Модуль № 8 «Распространенные проблемы воспитания детей», Модуль 11 «Работа по преодолению стигмы и дискриминации», Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения», Модуль № 9 «Домашняя среда и безопасность».

4.1 Темы аудиторных занятий и их содержание

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1	Введение. Теоретические основы укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Значение и сущность здоровья. Укрепление здоровья: история, основные подходы. Основные факторы, влияющие на укрепление здоровья (биологические, экологические, социальные, культурные). Концепция и цель укрепления здоровья. Определение ЗОЖ: система жизненных моделей поведения, направленных на поддержание физического, психического и социального благополучия. Составляющими ЗОЖ являются: правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, психологическое благополучие и личная гигиена.	2
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.	Организация профилактической помощи. Профилактика: виды, формы и уровни воздействия. Основные принципы организации профилактических программ. Этапы планирования профилактических программ. Ключевые элементы в организации профилактических программ. Особенности профилактических программ по укреплению здоровья в Казахстане. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» — Закон Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI.	2
3	Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Концепция охраны и укрепления здоровья. Концепция здорового здоровья. Концепция укрепления здоровья на рабочем месте. Основная цель концепции. Особенности концепции в Казахстане.	2
4	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. **Рубежный контроль – I.**	Деятельность и структура Центров формирования здорового образа жизни (ЦФЗОЖ). Стратегии совершенствования службы общественного здравоохранения. Нормативные документы, регулирующие профилактическую деятельность. Планирование программ по укреплению здоровья. Государственная программа «Денсаулык» (2016–2020 гг.) и национальные проекты, пришедшие ей на смену (национальный проект «Здоровая нация»). Программы по укреплению здоровья,	2

		основанные на принципе «снизу-вверх». Программа СИНДИ ВОЗ.	
5	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.	Учет, сбор и анализ факторов риска и факторов здоровья. Трансформация здоровья и здоровьесберегающие технологии. Школы укрепления здоровья.	2
6	Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) - системы сохранения и укрепления здоровья.	2
7	Модули ЮНИСЕФ. Модуль 1 «Раннее детство-время безграничных возможностей». Модуль 2 «Развитие любви между ребенком и родителями». Модуль 4 «Общие проблемы воспитания детей. Защита детей от насилия». Модуль 5 «Вовлечение отцов». Модуль 7 «Благополучие родителей».	Задачи и цели модулей ЮНИСЕФ. Развитие раннего детства. Задержка развития и задержка роста. Физическое развитие. Воспитание детей раннего возраста и развитие физической культуры. Когнитивное развитие. Развитие языка и коммуникации. Социальное и эмоциональное развитие. Методы укрепления отношений между родителями и детьми. Предотвращение насилия со стороны детей. Построение правильных отношений с детьми.	2
8	Модуль 8 «Общие проблемы воспитания детей». Модуль 9 «Домашняя среда и безопасность». Модуль 10 «Коммуникативные навыки».	Приказ МЗ РК от 25 декабря 2017 года № 995 "порядок проведения скрининговых проверок" часть 1. Общие положения. - Часть 3. Периодичность проведения скрининговых проверок целевых групп населения.	2
9	Модуль 11 «Работа над преодолением стигмы и дискриминации». Продвижение справедливости, инклюзивности и уважения к разнообразию. **Рубежный контроль – II.**	Типы стигмы и дискриминации. Важные способы преодоления стигмы и дискриминации. Принципы поощрения равенства, инклюзивности и уважения к разнообразию. Практические шаги по поощрению инклюзивности и разнообразия.	1
10	Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения».	Правовые основы защиты детей от жестокого обращения. Виды жестокого обращения. Основные принципы защиты детей от жестокости. Международный опыт защиты детей от жестокого обращения.	1
	Итого:		**18**

4.2 Тематический план симуляций

№	Наименование тем аудиторных занятий	Краткое содержание	Кол часов
1	Введение.	Значение и сущность здоровья. Укрепление здоровья: история, основные подходы.	6

	Теоретические основы укрепление здоровья и пропаганды здорового образа жизни.	Основные факторы, влияющие на укрепление здоровья (биологические, экологические, социальные, культурные). Концепция и цель укрепления здоровья. Определение ЗОЖ: система жизненных моделей поведения, направленных на поддержание физического, психического и социального благополучия. Составляющими ЗОЖ являются: правильное питание, физическая активность, отказ от вредных привычек, психологическое благополучие и личная гигиена.	
2	Принципы организации профилактических программ по укреплению здоровья.	Организация профилактической помощи. Профилактика: виды, формы и уровни воздействия. Основные принципы организации профилактических программ. Этапы планирования профилактических программ. Ключевые элементы в организации профилактических программ. Особенности профилактических программ по укреплению здоровья в Казахстане. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» — Закон Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI.	6
3	Концепция укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Концепция охраны и укрепления здоровья. Концепция здорового здоровья. Концепция укрепления здоровья на рабочем месте. Основная цель концепции. Особенности концепции в Казахстане.	6
4	Национальные и международные стратегии, программы и рекомендации по управлению продвижения здорового образа жизни и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.	Деятельность и структура Центров формирования здорового образа жизни (ЦФЗОЖ). Стратегии совершенствования службы общественного здравоохранения. Нормативные документы, регулирующие профилактическую деятельность. Планирование программ по укреплению здоровья. Государственная программа «Денсаулык» (2016–2020 гг.) и национальные проекты, пришедшие ей на смену (национальный проект «Здоровая нация»). Программы по укреплению здоровья, основанные на принципе «снизу-вверх». Программа СИНДИ ВОЗ.	6
5	Методы и технологии, используемые для укрепления здоровья.	Учет, сбор и анализ факторов риска и факторов здоровья. Трансформация здоровья и здоровьесберегающие технологии. Школы укрепления здоровья.	6

6	Сотрудничество с исполнителями (междисциплинарная команда). Поэтапная модель изменения поведения в области охраны здоровья и индивидуальное и групповое консультирование.	Кодекс Республики Казахстан "О здоровье народа и системе здравоохранения" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) - системы сохранения и укрепления здоровья.	6
7	Модули ЮНИСЕФ. Модуль 1 «Раннее детство-время безграничных возможностей». Модуль 2 «Развитие любви между ребенком и родителями». Модуль 4 «Общие проблемы воспитания детей. Защита детей от насилия». Модуль 5 «Вовлечение отцов». Модуль 7 «Благополучие родителей».	Задачи и цели модулей ЮНИСЕФ. Развитие раннего детства. Задержка развития и задержка роста. Физическое развитие. Воспитание детей раннего возраста и развитие физической культуры. Когнитивное развитие. Развитие языка и коммуникации. Социальное и эмоциональное развитие. Методы укрепления отношений между родителями и детьми. Предотвращение насилия со стороны детей. Построение правильных отношений с детьми.	6
8	Модуль 8 «Общие проблемы воспитания детей». Модуль 9 «Домашняя среда и безопасность». Модуль 10 «Коммуникативные навыки».	Приказ МЗ РК от 25 декабря 2017 года № 995 "порядок проведения скрининговых проверок" часть 1. Общие положения. - Часть 3. Периодичность проведения скрининговых проверок целевых групп населения.	6
9	Модуль 11 «Работа над преодолением стигмы и дискриминации». Продвижение справедливости, инклюзивности и уважения к разнообразию. **Рубежный контроль – II.**	Типы стигмы и дискриминации. Важные способы преодоления стигмы и дискриминации. Принципы поощрения равенства, инклюзивности и уважения к разнообразию. Практические шаги по поощрению инклюзивности и разнообразия.	3
10	Модуль 14 «Защита детей от жестокого обращения».	Правовые основы защиты детей от жестокого обращения. Виды жестокого обращения. Основные принципы защиты детей от жестокости. Международный опыт защиты детей от жестокого обращения.	3
	Итого:		**54**

5. Литература

Основная литература:

1. Гусманова Л. К. Денсаулықты нығайту : оқу құралы / Л. К. Гусманова. - Қарағанда: Medet Group , 2020. - 262 бет.
2. Приз, В. Н. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайын және сырқаттанушылығын бағалау : оқу құралы = Оценка состояния здоровья и заболеваемости детей и подростков : учеб. пособие Алматы : Эверо, 2013.
3. Бөлешов М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық- Эверо, 2015.
4. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын қорғау: оқу құралы. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.

5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп.; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО «Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова». – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.

Дополнительная литература:

1. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару [Мәтін] : оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 560 бет.
2. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан [Текст] = The White Paper-2 : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев, К. Тулебаев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 85 с. - ISBN 978-601-246-400-9

6. Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. Гусманова Л.К. Денсаулықты нығайту: оқу құралы Қарағанды, 2020 https://aknurpress.kz/reader/web/2600.
2. Укрепления здоровья: учебное пособие.Караганда: ТОО «Medet Group». 2020. – 264 https://aknurpress.kz/reader/web/2462.
3. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта.
4. Учебное пособие Красноярск 2008 https://aknurpress.kz/reader/web/2783.

7. Аттестация курса:

Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Выполнение СРО
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам и СРО.

Вес

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест…)	Вес
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания -тесты	20%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	20%
Рубежный контроль	Тесты по курсу	20%
Рейтинг допуска на экзамен		X 60%

Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по СРО	Х 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

Аттестация

Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
Критерии оценки	***Отлично «A»:*** Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области. ***Хорошо «B+» - «C+»:*** Студент демонстрирует знания в области. ***Удовлетворительно «C» - «D»:*** Студент обладает знаниями в области. ***Неудовлетворительно «FX» - «F»*:** Студент имеет некоторые представления в области.		

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

Итоговая оценка *= ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **ТК** (Рубежный контроль) = **РД** (рейтинг допуска) х 60% + оценка (**Э** х 40%)*

Экзамен (индивидуально): итоговый тест

***Методические указания (рекомендации) по их выполнению*:**

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

Критерии оценивания:

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

Сроки сдачи

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

8. Методы обучение и преподавания

Аудитория: обзорная лекция**.**

Симуляционные занятия: **Team-based learning** (TBL) - метод обучения основанный на работе в команде; **Simulation training** (ST)- симуляционное обучение.

Применяемые методы и технологии

- **Small group learning** (SGL) - обучение в малых группах;
- **Cased-based learning** (CBL) - метод конкретных ситуаций;
- **Task-based learning** (TaskBL) -метод коммуникативных заданий;
- **Team-based learning** (TBL) - метод обучения основанный на работе в команде;
- **Problem-based learning** (PBL) - метод проблемного обучения;
- **Simulation training** (ST)- симуляционное обучение;
- **Clinical training** (CT)- клиническое обучение;
- **Training based on competence** (TBC)- обучение основанное на компетенциях;
- **Credit-modular training** (CMT)- кредитно-модульное обучение;

Методы оценки и технологии для оценивания знаний и уровней обучения студентов

- **Multiple Choice Questions** (MCQ) – Тестовые вопросы с множественным выбором;
- **Oral asking** (OA) - устный опрос;
- **Short Answer Questions** (SAQ) – вопросы с короткими ответами;
- **Short case** (SC) - сокращенное описание конкретной ситуации;
- **long cases (LC) –** большие неструктурированные кейсы;
- **Short essay questions (SEQ)** – қысқа жауапты эссе;
- **Objective StructuredClinical Examination** (OSCE) – Объективный структурированный клинический экзамен;
- **Skills Assessment Station** (SAS) – станция оценки практических навыков;
- **Oral report** (OR) – презентация;
- **Oral examination (OE)** – устный экзамен;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX) –** мини-клинический экзамен;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - Оценка овладения практическими процедурами.

(AI - assessment interview) оценочное интервью - беседа преподавателя/куратора со слушателем резидентуры, целью которой является обсуждение деятельности обучающегося и путей ее коррекции

(SA - Self Assessment) самооценка -оценка обучающимся собственной работы, с целью критического осмысления прогресса обучения, повышает самостоятельность и ответственность за обучение, помогает в осведомлении сильных и слабых сторон. Чаще всего используется как часть формирования итоговой оценки.

(SP – standart patient) стандартизированный пациент - специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося.

(PA - portfolio assessment) оценка портфолио – форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку.

(PA - Peer Assessment) оценка коллег – оценка коллег, позволяющая слушателям резидентуры, оценить эффективность обучения друг друга. Оценка направлена на вовлечение коллег в процесс оценки и критическое осмысление работы друг друга.

Приложение – 1.

Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	НЕ Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Хороршо Осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.	Очень хорошо осуществляет поиск и критически оценивает информацию из различных источников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний и может давать рекомендации по здоровому питанию и надлежащему статусу питания для здоровых и больных лиц.
РО2	Принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Не принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Удовлетворительно принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Хорошо принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Очень хорошо принимает решения по проведению исследований по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
РО 3	Критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных	Не критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдельных лиц/группы методам и	Удовлетворительно критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отдел	Хорошо критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отде	Очень хорошо критически оценивает информацию, разрабатывает план обучения пациентов на основе доказательной сестринской практики, обучает пациентов/отде

	лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	инструментам распознавания факторов риска.	ьных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	льных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.	льных лиц/группы методам и инструментам распознавания факторов риска.
РО4	Осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Не осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Удовлетворительно осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Хорошо осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.	Очень хорошо осуществляет эффективный мониторинг факторов риска, наблюдение за пациентами и людьми из разных групп риска.
РО5	Демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	Не демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	Удовлетворительно демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	Хорошо демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.	Очень хорошо демонстрирует способность пропагандировать здоровый образ жизни, меры профилактики и самопомощи посредством расширения возможностей и участия граждан, укрепления здоровья и благосостояния отдельных лиц, семей и групп.